

RÖVID CIKLUSÚ TESTNEVELŐ TANÁR SZAK
ALAPKÉPZÉSI SZAKON (BSc) szerzett oklevélre épülő KÉTFÉLÉVES képzés
ZÁRÓSZIGORLATI TEMATIKA

2024

1. Az iskolai testnevelés és sport műveltségtartalma, a mozgás-, játék- és sportműveltség, valamint a testkulturális értékek értelmezése iskolai környezetben.
2. A gimnasztika szerepe, cél- és eszközrendszere, felhasználási lehetőségei a testnevelésben és a sportban. A gimnasztika mozgásanyagának csoportosítási lehetőségei. A szabadgyakorlati alapformájú és természetes gyakorlatok mozgásanyaga, oktatásmódszertani kérdései a testnevelés és sport területein.
3. A bemelegítés jelentősége, célja. Az általános bemelegítés összeállításának szempontjai, szerkezeti felépítése, mozgásanyaga, gyakorlatvezetési módszerei. A levezető, ernyesztő gyakorlatok jelentősége, célja, mozgásanyaga, vezetési módszerei.
4. A torna szerepe, cél-, és eszközrendszere, felhasználási lehetőségei a testnevelésben és a sportban. A torna mozgásanyagának hatásjellemzői. A férfi és női tornaszerek iskolai testnevelésben alkalmazott mozgásanyagának rendszerezése, szaknyelve.
5. A tornaoktatás módszertani sajátosságai, a globális, a parciális és vegyes eljárások. A „segítségnyújtás” fogalma, formái, lehetőségei és szerepe a tornasportban. A hiba és a hibajavítás a tornagyakorlatok tanulásának folyamatában.
6. Az atlétika mozgásanyagának felhasználása, tantervi helye, szerepe és jelentősége az iskola testkulturális tevékenységében. Az atlétikai futások felosztása, jellemzői, a futómozgás fejlesztésének módszerei, oktatásának metodikai eljárásai. A futásokra jellemző alapvető versenyszabályok.
7. Az atlétikai ugrások felosztása, tantervi helye és szerepe, jellemzői; az el- és felugrások összehasonlító elemzése, a fő- és részmozdulatainak oktatása, felépítése. Az ugrásokra jellemző alapvető versenyszabályok.
8. Az atlétikai dobások alapmozgásainak felosztása, tantervi helye és szerepe, jellemzői, az eredményességüket befolyásoló tényezők. Az atlétikai dobások fő- és részmozdulatainak ismertetése, oktatásának felépítése. A dobásokra vonatkozó alapvető versenyszabályok.
9. Az úszás élettani jelentősége, hatásai az ember életében, szerepe a tanulók egészségének kialakításában, megőrzésében. A különböző úszásnemek jelentősége az úszásoktatásban, a vízbiztonság kérdésköre.
10. Az úszásoktatás megjelenése a tantervekben. Az iskolai úszásoktatás megszervezésének és lebonyolításának sajátosságai. Az iskolai úszásoktatás és a Magyar Úszónemzet Program kapcsolata.
11. A kézilabdázás szerepe a tantervekben, technikai elemeinek felosztása, oktatásuk játékos formában. A sulikézi fesztivál módszertana, megvalósítása és hatása a mozgásfejlesztésben.
12. A kosárlabdázás jellemzése, mozgásanyagának felosztása, csoportosítása, a sportág szerepe az iskolai testnevelésben. A “Mini kosárlabdázás” technikai elemeinek ismertetése, sarkalatos pontok az oktatás módszertanában.

13. A labdarúgás jellemzése, mozgásanyagának felosztása, a labdarúgás sportágból kialakult sportjátékok. A labdarúgás változatainak megjelenése, helye és szerepe az iskolai kerettantervekben. Előkészítő játékok, rávezető gyakorlatok és didaktikai alapelvek a labdarúgás oktatásában.
14. Jellemezze a röplabdázást, ismertesse helyét, szerepét a tantervekben. Mutassa be mozgásanyagát, alapvető technikai elemeinek előkészítő, rávezető gyakorlatait oktatásának nehézségeit, didaktikai elveit.
15. A prevenció fogalma, módozatai (csoportosítása), megjelenési formái iskolai környezetben. Prevenciós ismeretek, gyakorlatok, eljárások tantervi helye a testnevelésben, korcsoportok szerinti bontásban.
16. Az elhízás és a túlsúly megjelenése a köznevelés különböző szintjein és korosztályaiban. A metabolikus szindróma fogalma, jellemzése, következményei. Kezelésének módjai a testnevelésben és sportban, diagnosztikai módjai testnevelés órán.
17. A tartásjavítás, gerinc-mobilizációs gyakorlatok helye és szerepe a prevencióban, megjelenési formái és felhasználásuk módja, lehetősége, tantervi helye az iskolai testnevelésben.
18. A túrázás és a táborozás jelentősége az iskolai szabadidősportban. A síkvízi túrák szerepe a gyerekek szabadidő eltöltésében. A tájfutás és alternatív módozatai alkalmazásának lehetőségei az iskolai testnevelésben. A testnevelő tanár lehetőségei és szerepe a téli sporttáborok szervezésében, lebonyolításában.
19. A rekreáció fogalma, jelentősége az egyén és a társadalom életében. A rekreáció tartalma, módozatai (csoportjai), megjelenési formái. Célcsoportok a rekreációban. A rekreációs szemlélet megjelenése, a megvalósítás lehetőségei az iskolai testnevelésben.
20. Mutassa be a Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületen belül az alternatív környezetben üzhető mozgásformák (sportok) helyét és szerepét az iskolai testnevelésben (floorball, frizbi, kötélugrás stb.). Rekreatív sporttevékenységek alkalmazása és képességfejlesztő lehetőségei a korosztályi sajátosságok figyelembevételével.

SZAKMÓDSZERTAN

1. A centralizált és decentralizált tantervi szabályozás jellemzőinek összefoglalása (szempontok: legitimitás, művelődési anyag jellege, tanulásszervezés, pedagógiai magatartás). A Nemzeti alaptanterv (2003, 2007, 2012, 2020) jellemzői, a változások/változtatások lényege. A Nemzeti alaptanterv (2020) Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterület bemutatása.
2. Az iskola pedagógiai program meghatározása, jelentősége és szerepe az iskola életében. Az iskola pedagógiai programja és a testnevelés tantárgy kapcsolata.
3. A kerettantervekre épülő tervező munka szintjei. A testnevelés tantárgyi program készítésének szempontjai. A tanmenetkészítés menete.
4. A tematikus terv és az óraterv kapcsolata.

5. A testnevelés óra szerkezeti felépítése, az egyes órarészek indokai, lehetséges feladatai és tartalma. A testnevelés óra típusai, jellemzésük.
6. A motoros tanítási-tanulási folyamat értelmezése. A szűk értelemben vett motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezeti felépítése, és oktatásmódszertani feladatai. A mozgásos cselekvésoktatás didaktikai sajátosságai.
7. A mozgásos cselekvéstanítás-tanulásban alkalmazott eljárások, módszerek. A verbális- és vizuális eljárások ismertetése, alkalmazásukkal kapcsolatos megfontolások.
8. A segítségadás és biztosítás jelentősége, fajtái a mozgásos cselekvéstanítás folyamatában. A gyakorlás szerepe, a hibák fajtái és a hibajavítás célja, elvei és módszertani vonatkozásai.
9. A differenciálás értelmezése, jelentősége és lehetőségei az iskolai testnevelésben.
10. Az értékelés, ellenőrzés értelmezése, funkciói és típusai. A tanulói teljesítmény összetevői az iskolai testnevelésben.
11. A pozitív tanulási környezet fogalma, fenntartásának módszerei és a fegyelmelés kérdésköre az iskolai testnevelésben, sportban.
12. A minőségi testnevelés fogalma, oktatásának szakmódszertani alapjai.
13. A tanári kommunikáció meghatározása, módozatai, hatékony kommunikációs metodika testnevelés órán.
14. A testnevelő tanár pedagógiai tevékenységrendszere, kapcsolata tanítványaival, szerepe a személyiségfejlesztésben. Nevelési szintek és módszerek.
15. A pedagógus egészsége, felelőssége a tanulók egészségtudatos magatartásra való nevelésében. A testnevelő tanár, mint példakép. A testnevelő tanár motiváló módszereinek jellemzői.