



Z-szak a jövőért – a Z generációénak

?	Fontosak, hasznosak a természettudományok?	Milyen értékeket képvisel a természettudomány, a környezet-tan?	A természettudományok nehezebben el-sajajthatók?	A természettudományt meg fogják-e becsülni az emberek, vagy elfordulnak tőle?	Rúvulhatók az emberek a természettudományos ismeretek bővítésére?	Hol kezdődik a tudatos természettudományos nevelés/tanítás?	Hogyan képezhetünk versenyképes szakembereket/tanárokat Magyarországon?	Összefogható-e a magyarhoni oktatási rendszer?	Az országban tartható-e a szakképzett emberek?	Rendelkezhetünk-e stabil, magabiztos, versenyképes nyelvtudással?	Tanítható-e az együttműködés?	Hosszútávon segíthető-e, támogatható-e az ország anyagi biztonságának fenntartása?	A társadalmi igények kiszolgálhatók a jövőben? Növekedésükkel lépést tudunk tartani?
!	A technikai infrastruktúra számára – amely életünket meghatározó módon befolyásolja – a természettudomány eredményei nélkülözhetetlenek.	Megmutatja a környező világunk igazi értékeit, segít azokat megőrizni. Foglalkozik a fenntarthatóság, környezetvédelem, megújuló energiák megszerzésével, népszerűsítésével.	Nem. A természettudomány érdekes, izgalmas, kreatív világot mutat. A természettudományok nemcsak a természettudományok, hanem a műszaki, mérnöki körben dolgozó szakembereket képezni, akik a jövőben segíthetik a technikai infrastruktúra fejlődését.	Csak a rendszerszintű gondolkodás és a munkánk iránti elhivatottság, szeretet vezet a társadalmi és gazdasági fejlődéshez.	Hiteles, felkészült tudománykommunikátorokat kell képezni, akik a társadalom széles körében képesek a tudományt népszerűsíteni.	A természet megismerésének, szeretetének inspirálása először a családban, és ott kezdődik, és aztán szisztematikusan az általános iskolában kezdődik.	A tehetséges diákokra föl kell figyelnünk, lehetőségeket kell teremtenünk a számukra, és segítenünk kell őket, hogy eredményesülhessenek.	Bel- és külhoni egységes természettudományos tanárképzéssel megvalósítható. A tudósok képzését a tanárképzéstől külön kell kezelni, az átjárhatóságot biztosítva.	Interdiszciplináris nemzetközi és hazai projektek által biztosított anyagi és munkafeltételek kellő vonzerőt biztosíthatnak az itthon maradás-hoz.	Fontos cél a nyelvtudás elsajátítása, a nyelvi kompetenciák fejlesztése (elsősorban az angol nyelv tanulás). A tanulmányok során erre a készségre is szükség lesz.	Igen. Csoportmunka és hasonló pedagógiai módszerek alkalmazásával.	A természettudományos tudás fejlesztése ezt a célt szolgálja. Az új szak erre a célra képez tanárokat, akik képesek motiválni, jó gondolkodású munkavállalókat nevelni a munkaerőpiacra.	E szak ezt a célt is szolgálja. Az így képzett tanárok segíthetik a megfelelő utánpótlás kinevelését a legkülönbözőbb ipari, műszaki, egészségügyi, informatikai, stb. területeken.
!	A természettudományok oktatása és megértése nélkül nem tudunk természettudományos, műszaki, mérnöki körben dolgozó szakembereket képezni, akik a jövőben segíthetik a technikai infrastruktúra fejlődését.	Nem. Sőt csak általuk használhatjuk meg a logikus, felelős, rendszerintű gondolkodás készségét, képességét.	Amit értünk, azt megbecsüljük és tiszteljük. Ennek útja csak a komplex rendszerek, mint pl. természettudományok átlátása, megértése lehet.	Igen, mert belátható, hogy a természettudományos ismeretek bővítése alapot ad egyéb kompetenciák fejlődésének is pl.: logikus, rendszerszintű gondolkodás, széles látókör, saját nézőpont kialakítása, önállóság.	Már alsó tagozatban teret kell engedni és hagyni a természettudományos nevelésnek. Ez segíti, hogy később tudatosan erre az ágazatra szakosodjanak a diákok.	A természettudományok oktatásának legkorszerűbb elveit és módszereit felhasználna.	Megpályázhatók, elérhetőek, rövidbe és hosszabb ciklusú ösztöndíjak. A tanulmányok alatt támogatott és biztosított a magyarhoni kutatásokban, terep gyakorlatokban való aktív részvétel. (Makovecz-program!)	A középső alatt olvadjuk hallgatóinktól, hogy fejlessék általános nyelvtudásukat (elsősorban angol nyelvből), amelyet kiegészítünk a szakmai nyelv gyakorlásával, így az egyéni nyelvi kompetenciák fejlesztésének lehetőségével.					
!	A természettudomány szépségében, probléma megoldó képességében hiszünk. Látjuk, hogy a társadalmi megítélés javítanunk kell, ez a tanárképzés ezt a célt is szolgálja.												

AZ ÚJ TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTAN TANÁRSZAK ELŐNYEI.

Kérdések és válaszok

a jelentkezők
az oktatás
a társadalom

szempontjai
szerint

?	Az összehasonlás csökkenthető-e a tudomány szerepét az oktatásban?	Az egyesítéssel elveszhet-e a különböző természettudományos területek egysége és hitele?	Jól jár-e az egyesítés az oktatási rendszer?	Jól járnak-e az egyesítés az általános- és középiskolák diákjai?	Mi lehet igazán előnyös az egyesítésben a diákok és a tanárok számára?	Az újonnan bevezetett tanárszak elnyomhatja-e a korábbi tanárszakokat és az ott végzett tanárokat?	Továbbképzések sokasága következik a jelenlegi – régi képzésben részt vett – tanárok számára?	Az összehasonlással biztosítható-e a kelendő országnak mind a központi mind pedig a konvergencia régiók iskoláiban?	Kövessék továbbra lez szükség?	
!	Nem. Az általános természettudományos műveltség a diákokban mélyebb elkötelezettséget ébreszt a tudomány iránt. Ez segít nagyobb számban megtartani őket ebben az irányban.	Éppen ellenkezőleg. A diákok egyszerűen megjelennek egy-egy területen, mint a kémiai, fizikai, biológiai aspektusait, és az összehangoltan átláthatóvá és érthetővé válnak.	Igen. Az itt végzett tanárok integrált- és interdiszciplináris oktatásban is megállják a helyüket. Egy tanár többféle természettudományos tantárgyat is tud oktatni.	Igen. Egyeséges természettudományt alakítunk ki, amely vonzóbb a fiatalok számára. Többen őrzi meg az érdeklődésüket. Így lesznek jó szakemberek, támogatók az infrastrukturális és gazdasági fejlődést.	A csoportmunka és az interdiszciplináris tanítás során kibővíthetnek a diákok kompetenciái és a tanárok pedagógiai eszköztára. Gyakorlatiasabb lesz a tudomány megközelítése.	Nem. Tanárhiány van, szükség van minden szaktanárra. A már pályán lévő kollégáknak a gyakorlati sokoldalúságot segítő továbbképzéseket szervezünk.	A továbbképzések hasznos, korszerű, jól alkalmazható gyakorlati jártasságot adnak. Ezen kívül kapcsolódást a szakmai közösségekhez. A részvétel önkéntes.	A tanárhiány kevesebb emberrel is megoldható, mert az új képzésben a tanárok a természettudomány több területén is képesek lesznek tanítani.	Nem. Az elismertség, megbecsülés a tanárok szerepe fontossá válik a társadalom számára. A stabil oktatás, nevelés által tudásuk, tapasztalatuk, szakmai kompetenciájuk keretében a munkaerőpiacra.	Nem. Az elismertség, megbecsülés a tanárok szerepe fontossá válik a társadalom számára. A stabil oktatás, nevelés által tudásuk, tapasztalatuk, szakmai kompetenciájuk keretében a munkaerőpiacra.
!	Igen. A természettudomány különböző területeinek összekapcsolásával, kiküszöböljük a hézagokat, melyek ma akadályt képeznek a természet megismerésé/elfogadása terén.									

?	Felveznek?	Miből finanszírozom a továbbtanulásomat, kutatásomat?	Lesz majd állásom?	A pályakezdéshez megteremthető-e a kellő erőforrás, háttér? Igénybe vehetők-e ehhez segítség?	Tanulmányaim után lesz-e megfelelő kereset, hogy megéljem az életemben?	Erre a pályára építhető-e biztonságos és színvonalas egzisztenciát?	Elég lesz ez a felkészültség egy életpályához?	A tanárképzés egységesebbé válik-e a különböző területek között?	Szükség lesz-e aktív korom végéig hagyományos értelemben vett tanároknak?	Tudok változtatni a helyzetemen, ha meg gondolom magam? Lesz-e értékem a munkaerő piacon?	Nem égek-e ki az évek során? Fenn tudom-e tartani a tudásomat? Tudok szakmai kapcsolatokat építeni?	A kíváncsiságom és az elhivatottság kitart-e bennem?	Képes vagyok-e rá? El tudom-e végezni jól a szakot?	Valóban alkalmas vagyok arra, hogy elmenthesem a tudásomat magasabb szakmai tudást?	Hasznos tagja lehetek-e a közösségnek? Nem veszik el az egységemet?	Számíthatok-e a társadalom megbecsülésére?	A természet-tudományt meg fogják-e becsülni az emberek, vagy elfordulnak tőle?	
!	Minden kíváncsi természeti, másokért és környezetért is tenni vágyó fiatal felvétel nyelhet. A tudást, amire szükség lesz, itt megszerezheted!	Megpályázhatók, elérhetőek rövidebb és hosszabb ciklusú ösztöndíjak. A tanulmányok alatt támogatott és biztosított a hazai és nemzetközi kutatásokban való aktív részvétel.	Most tanárhiány van az országban. A központi és a konvergencia régiókban is stabil megélhetést biztosít, ha a természettudományos szaktanári pályát választod.	Pályakezdési támogatásokat vehetsz igénybe. A szakmai hálózat, szakmai közösségek biztos kapcsolati tőkéit is jelentenek majd a frissen végzett diplomások számára.	Itthon és külföldön egyaránt el tudsz helyezkedni. A tanári hivatás nagyobb megbecsülésre számíthat az országban, amely a fizetések megemlékezésében is kifejeződik majd.	Életpálya modell kialakításával megteremthető lesz egy biztonságos egzisztencia a tanárok számára.	A tanárok képzését elhivatott tudósnak, pedagógiai módszertanban járatos és a középiskolák korszerűsítésére számítható professzionális szakemberek végzik.	Nem. A képzésünk abban különbözik, hogy a felsőtagozatos és a középfokú képzés közötti szakmai különbséget a tanárképzés során megismerjük, és az élet más területein is értékesek.	A képzés létrehozásának az a meggyőződés a motorja, hogy jó tanárok nélkül nem lehet az oktatás.	Az oktatási rendszer átjárható, de reméljük, hogy nagyon kevesen mernek el. Értékes gyakorlati ismeretekhez jutnak, és az élet más területein is értékesek.	Tudatos közösség és szakmai hálózat építés folyik. Lehetőség nyílik arra, hogy a tanárok a legmagasabb szintig továbbképzeshessék magukat.	Tevékeny, mozgó, önmagukat képezni, fejleszteni tudó tanárokat képezünk. Ennek érdekében a tanárszakot a legmagasabb szintig továbbképzés támogatását, egymás támogatását.	Önismeretet erősítő, verbális és vizuális kommunikációs készségeket fejlesztő kurzusok és tréningek segítenek, hogy tanárként is sokoldalú, stabil személyiséggé válhass.	A képzés során alaposan megismered a kompetenciáidat, fejlesztheted őket és ez magabiztossá tesz. A tanáraid kollégákként kezelnek, minden tudásukkal tőged segítenek.	Országos programok segítik a közösség összetartását, ami mindig inspirációt ad. Az egyéni képességek is szőzhet jutnak, az oktatás kis létszámú csoportokban zajlik.	A természettudomány tanárainak megbecsülésének növelésén dolgozunk. A képzés ideje alatt a képzési színvonalával becsüljük meg a jelölteket.	A természettudomány szépségében, probléma megoldó képességében hiszünk. Látjuk, hogy a társadalmi megítélés javítanunk kell, ez a tanárképzés ezt a célt is szolgálja.	
!	Nem, mert rávilágít a természettudomány tárgyainak közötti összefüggésekre, ezzel együtt támogatja a mindennapi technológiájának létét, megértését és fejlesztését.																	
!	Csak a rendszerszintű gondolkodás és a munkánk iránti elhivatottság, szeretet vezet a társadalmi és gazdasági fejlődéshez.																	